ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE
CF: 84000550784 - COD. SCUOLA: CSIS001006
87064 - CORIGLIANO ROSSANO (CS)



PROGRAMMAZIONE UDA

DI

EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025 2026

LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI

D.M. N. 183 del 07/09/2024

Educazione Civica

Via Torre Lunga – Tel. 0983.81110 – Fax 0983.891900 – Via Vittorio Emanuele – Tel. 0983 - 83864
Sito web: www.liceicorigliano.it
e-mail: csis001006@istruzione.it – pec: csis001006@pec.istruzione.it

PREMESSA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

- Decreto ministeriale n.35 del 22/06/2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
  Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
  Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

- Decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183 - Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e relativo Allegato.

- Legge 17 febbraio 2025, n. 21

Con l'emanazione del Decreto ministeriale n°183 del 07/09/2024, sono state adottate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, valide già a decorrere dal corrente anno scolastico.

Le suddette Linee (che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con Decreto ministeriale n° 35 del 22/06/2020) individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il secondo ciclo di istruzione.

Le istituzioni scolastiche sono, pertanto, chiamate ad aggiornare, sulla scorta delle modifiche normative intervenute, sia il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) che il curricolo di Educazione Civica di Istituto.

La novità principale riguarda proprio i traguardi di competenze. Fino ad ora le istituzioni scolastiche del secondo ciclo avevano individuato propri risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, invece, i curricoli di Educazione Civica di Istituto dovranno riferirsi a traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Nello specifico sono state individuate dodici competenze, rispettivamente quattro per il primo nucleo concettuale, cinque per il secondo e tre per il terzo, ciascuna delle quali a sua volta declinata in obiettivi di apprendimento.

Per quanto attiene i tre nuclei concettuali, sono stati ridefiniti e parzialmente modificati.

Il primo nucleo concettuale, "Costituzione", oltre a comprendere i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, così come la conoscenza approfondita specie di alcuni articoli della Costituzione, rimarca l'appartenenza non solo ad una civiltà comune, ma ad una comunità e ad un territorio.
Trovano collocazione in questo nucleo l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo, il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, specie quella diretta contro la persona, contro i beni pubblici e privati, nonché l'educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale.
Infine, in questo primo ambito, rientra anche la riflessione sul lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più come valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

Il secondo nucleo concettuale, "Sviluppo economico e sostenibilità", mira a educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita, a valorizzare l'iniziativa economica privata, a diffondere la cultura di impresa per potenziare l'autoimprenditorialità.
Rientrano parimenti in questo ambito l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.
Di pari passo con lo sviluppo economico procedono le tematiche correlate alla tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone e del territorio. Su questo solco si inserisce la cultura della protezione civile e, più in generale, della protezione dell'ambiente.

Infine, per sviluppare il terzo nucleo concettuale "Cittadinanza digitale", si suggerisce l'utilizzo del Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – che fornisce esempi di conoscenze, abilità e comportamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale.
Particolare attenzione va posta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, è opportuno prevedere approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale e interventi mirati a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

Per quanto attiene l'aspetto metodologico-didattico, viene privilegiato l'apprendimento esperienziale, con la conseguente valorizzazione di attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico.
Nello specifico, il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul

territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività idonee a costruire e sviluppare competenze, che concorrono organicamente a comporre il curricolo di Educazione Civica.

Risultano sostanzialmente immutate, rispetto al precedente ordinamento, la prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica, la condivisione e il coordinamento delle attività in seno al Consiglio di Classe e le modalità di valutazione.

Infine, con la pubblicazione sulla Gazzetta Ufficiale n. 52 del 4 marzo 2025, è entrata in vigore la Legge 17 febbraio 2025, n. 21, che introduce un'importante modifica all'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Questa novità normativa riguarda l'inserimento delle conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro all'interno dei programmi di educazione civica nelle scuole italiane.
La legge prevede la modifica dell'articolo 3 della legge 92/2019, l'introduzione delle conoscenze di base in materia di sicurezza nel programma di educazione civica, la promozione di progetti didattici e incontri con esperti del settore e con vittime di infortuni e la collaborazione con enti e associazioni specializzati in sicurezza sul lavoro.
L'inserimento della sicurezza sul lavoro nei programmi scolastici è un passo fondamentale per formare cittadini consapevoli, già a partire dai banchi di scuola. L'insegnamento avrà carattere interdisciplinare e verrà affrontato in modo trasversale, coinvolgendo diverse materie e percorsi educativi.

ORGANIZZAZIONE

Il percorso didattico di Educazione Civica si svilupperà in non meno di 33 ore annuali, da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti, distribuite tra i docenti di tutte le discipline interni alla scuola e i docenti di potenziamento.

Le ore saranno divise tra 1° e 2° quadrimestre.

Durante lo svolgimento delle lezioni di Educazione Civica il docente avrà cura di registrare l'attività sul registro elettronico seguendo la seguente formattazione: EDUCAZIONE CIVICA: "tematica generale" – "argomento".

Verrà individuato un docente Coordinatore di Educazione Civica nell'ambito del Consiglio di Classe (il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, contitolare nel consiglio di classe, ne curerà il coordinamento). I docenti del Consiglio di Classe invieranno, con congruo anticipo, alla fine di ciascun quadrimestre, al Coordinatore di Educazione Civica le valutazioni cui si è pervenuti per ciascun alunno. La valutazione sarà periodica e finale. Il coordinatore proporrà il voto globale in sede di scrutini.

Il voto, espresso in decimi, concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato, alla determinazione della media voti e, nel triennio, alla determinazione del credito scolastico.

I docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche, facenti parte dell'organico dell'autonomia, saranno coinvolti, anche in attività di compresenza, per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti.

Classi coinvolte: tutte le classi dell'Istituto Scolastico.

VERIFICHE

Per quanto attiene alla valutazione del profitto, sono previste almeno 2 prove nel corso dell'anno scolastico che saranno somministrate dai docenti del Consiglio di Classe.

Sulla base delle programmazioni didattiche e delle attività svolte da ogni singola classe, saranno predisposte prove di valutazione di diversa tipologia: interrogazioni orali, relazioni individuali o di gruppo, questionari scritti, relazioni scritte, attività di *Debate*, lavori di gruppo, saggi argomentativi, prove di realtà, questionari svolti su moduli Google, mappe concettuali, powerpoint, riflessioni di carattere personale ed elaborati multimediali (video, pagine web, video reportage, interviste, tiktok, reel, video collage, podcast, banner, spot, newsletter e altro).
Per quanto concerne gli alunni con BES o DSA si seguiranno per la somministrazione e la valutazione delle prove di verifica le linee generali dei PDP e dei PEI predisposti dai singoli Consigli di Classe.

METODOLOGIE

Il Consiglio di classe adotterà di volta in volta le metodologie ritenute necessarie, privilegiando i lavori di gruppo. Si ricorrerà alla flipped classroom, alla lezione frontale, all'analisi di documenti, al dibattito, alla visione di filmati e a letture di quotidiani.
Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, ed a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.

ATTIVITA' PROGETTUALI TRASVERSALI

La scuola, nell'ambito della propria offerta formativa promuove alcuni progetti strettamente correlati all'educazione civica:

- Progetti di educazione alla salute
- Progetti di educazione ambientale ed alla sostenibilità
- Percorsi per lo sviluppo delle Competenze trasversali e l'Orientamento

- Uscite didattiche e viaggi di istruzione per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e naturalistico
- Progetti per l'educazione digitale con riferimento al "cyberbullismo"
- Progetti a carattere interculturale
- Convegni ed incontri con esperti su temi specifici e di approfondimento, relativi ai nuclei fondamentali
- Giornate di didattica alternativa che promuovono la partecipazione attiva degli studenti
- Film
- Altro, in coerenza con l'adeguamento annuale del PTOF.

Tutti i progetti, integrati nel curricolo, sono funzionali allo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento previsti dalle linee guida.

Saranno individuare anche delle giornate (es. giornata della memoria o giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo) per sensibilizzare gli alunni con dibattiti e discussioni.

.CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione saranno orientati al rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze con l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini definite dalle Linee guida di Educazione civica.
La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza e alla fattiva collaborazione con gli insegnanti e con i compagni.
Per quanto concerne i criteri e le griglie di valutazione si rimanda alla griglia di valutazione per l'apprendimento trasversale dell'Educazione Civica (Allegato 1).

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato al D.M. 7 settembre 2024, n. 183 "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica")

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE
Competenza n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).
Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.
Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.
Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Competenza n. 5
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.
Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.
Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.
Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico

Competenza n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.
Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.
Distinguere i fatti dalle opinioni

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione

Competenza n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

TRE NUCLEI CONCETTUALI:
COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' - CITTADINANZA DIGITALE
LE TEMATICHE DEL "CURRICOLO" DI EDUCAZIONE CIVICA
(Liceo Scientifico – Liceo Classico – Liceo Scienze Umane – Liceo Scienze Applicate)
Classi prime: Nucleo concettuale – Costituzione I principi fondamentali della Costituzione italiana Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità Biodiversità Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale Cyberbullismo
Classi seconde Nucleo concettuale: costituzione Diritti e doveri: diritti di libertà e rispetto delle regole Nucleo concettuale: sviluppo economico e sostenibilità Ambiente e territorio Nucleo concettuale: cittadinanza digitale Uso consapevole dei dispositivi
Classi terze Nucleo concettuale: Costituzione Associazionismo ed enti di volontariato Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità Educazione alla corretta alimentazione Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale Identità digitale
Classi quarte Nucleo concettuale: Costituzione Il mercato del lavoro e i contratti di lavoro. Lavoro: diritto-dovere Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità Conoscenza del proprio territorio e del suo patrimonio culturale Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale Sicurezza dei dati
Classi quinte Nucleo concettuale: Costituzione L'organizzazione dello Stato, l'Unione Europea e gli organismi internazionali Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità Le imprese e l'iniziativa economica privata. Risparmio ed investimenti Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale Privacy e copyright

ARTICOLAZIONE MONTE ORE BIENNIO

	L.S.	L.C.	L.S.U.	L.S.A.
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5
STORIA E GEOGRAFIA	4	3	4	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	-	-	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	3	4	3	3
LINGUA E CULTURA LATINA	3	4	3	-
LINGUA E CULTURA GRECA	-	4	-	-
MATEMATICA	4	4	3	4
FISICA	2	-	-	2
SCIENZE NATURALI	2	3	2	4
SCIENZE MOTORIE	4	3	2	3
RELIGIONE CATTOLICA	4	3	2	3
SCIENZE UMANE	-	-	5	-
INFORMATICA	-	-	-	4
DIRITTO ED ECONOMIA	-	-	4	-
ORE TOTALI	**33**	**33**	**33**	**33**

ARTICOLAZIONE MONTE ORE TRIENNIO

	L.S.	L.C.	L.S.U.	L.S.A.
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5
STORIA	2	3	2	2
FILOSOFIA	3	3	3	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA LATINA	3	4	2	-
LINGUA E CULTURA GRECA	-	3	-	-
MATEMATICA	5	2	2	4
FISICA	3	2	2	3
SCIENZE NATURALI	3	2	2	4
SCIENZE MOTORIE	2	2	3	3
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2
SCIENZE UMANE	-	-	5	-
INFORMATICA	-	-	-	3
DIRITTO ED ECONOMIA	-	-	-	-
ORE TOTALI	**33**	**33**	**33**	**33**

PROGRAMMAZIONE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARI

(Liceo Scientifico – Liceo Classico – Liceo Scienze Umane – Liceo Scienze Applicate)

Percorso di Educazione Civica rivolto alle classi PRIME

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE (COMPETENZE 1-4)

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
STORIA E GEOGRAFIA
LINGUA E CULTURA LATINA
LINGUA E CULTURA GRECA
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
DIRITTO ED ECONOMIA
INGLESE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SCIENZE UMANE
RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE N. 1 - 3

Competenza n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 3
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di

attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.

Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

CONTENUTI

Le minoranze linguistiche (art. 6) - La bandiera e l'Inno Nazionale (art. 11) (LINGUA E LETTERATURA ITALIANA)

Le forme di governo (art. 1) - Lo straniero ieri ed oggi (art. 10) (STORIA E GEOGRAFIA)

Il lessico della politica (art. 1) - Il lessico della guerra (art. 11) (LINGUA E CULTURA LATINA)

Il lessico della politica (art. 1) - Il lessico della guerra (art. 11) (LINGUA E CULTURA GRECA)

Costituzione: Art. 9 (DISEGNO E STORIA DELL'ARTE)

Uguaglianza e pari opportunità: contrasto alla violenza di genere (DIRITTO ED ECONOMIA)

Art.3: Gender discrimitation (INGLESE)

Educazione Stradale: la conoscenza stradale; la segnaletica stradale - Le norme e i principi fondamentali del codice della strada - I comportamenti da tenere come pedone, passeggero e guidatore dei diversi mezzi di trasporto - L'omicidio stradale e le lesioni stradali - Gli effetti dovuti all'assunzione di sostanze psicotrope, come alcool e stupefacenti - I principi fondamentali per la prevenzione, sicurezza e il primo soccorso, in relazione ai possibili pericoli e infortuni connessi all'attività motoria (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE).

Contesto storico di nascita della Costituzione italiana - Caratteristiche della Costituzione italiana (SCIENZE UMANE).

Artt. 3 e 19 della Costituzione Italiana (RELIGIONE CATTOLICA)

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (COMPETENZE 5 - 9)

BIODIVERSITÀ

DISCIPLINE

SCIENZE NATURALI
SCIENZE UMANE
FISICA

COMPETENZE N. 5 - 6

Competenza n. 5
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità

Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico

CONTENUTI

Definizione di Biodiversità - Numero di specie conosciute - Distribuzione geografica delle Specie sul Pianeta Terra - Ecosistemi, Habitat, Nicchie ecologiche e Biomi - Specie tipiche della macchia mediterranea - Red List e Specie a rischio estinzione - Specie estinte a causa dell'uomo. L'esempio del Dodo (*Raphus cucullatus* L. 1758) delle isole Mauritius, altri esempi.(SCIENZE NATURALI)

La guerra tra uomo e ambiente naturale (SCIENZE UMANE)

Il sistema internazionale delle unità di misura – Equilibrio del corpo rigido: leve e carrucole.(FISICA)

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE (COMPETENZE 10 – 12)

CYBERBULLISMO

DISCIPLINE

MATEMATICA
INFORMATICA

COMPETENZA N. 12

Competenza n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

CONTENUTI

Raccolta dati sul fenomeno del cyberbullismo, in forma tabellare - Analisi statistica dei dati raccolti – Percentuali - Valutazioni personali dei risultati (MATEMATICA)

Concetto di privacy - Il fenomeno del cyberbullismo (INFORMATICA)

Percorso di Educazione Civica rivolto alle classi SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE (COMPETENZE 1-4)

DIRITTI E DOVERI: DIRITTI DI LIBERTÀ E RISPETTO DELLE REGOLE

DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
STORIA E GEOGRAFIA
LINGUA E CULTURA LATINA
LINGUA E CULTURA GRECA
INGLESE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
MATEMATICA
FISICA

COMPETENZA N. 1 – 3 - 4

Competenza n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 3
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.
Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.

Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.

Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).

Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.

CONTENUTI

Libertà personale (art. 13) - Difesa personale e inviolabilità del domicilio (art. 14) (LINGUA E LETTERATURA ITALIANA)

Libertà di circolazione (art. 16) - Libertà di stampa (art. 21) (STORIA E GEOGRAFIA)

Diritto di riunione e di associazione (artt. 17 e 18) - Responsabilità penale e pena di morte (art. 27) (LINGUA E CULTURA LATINA)

Diritto di riunione e di associazione (artt. 17 e 18) - Responsabilità penale e pena di morte (art. 27) (LINGUA E CULTURA GRECA)

Art.32: Eating green (INGLESE)

Le istituzioni all'interno della Costituzione Italiana - L'aspetto educativo, la struttura, l'evoluzione dei giochi e degli sport - Gli aspetti sociali dei giochi e degli sport - Terminologia, regolamento tecnico e modelli organizzativi di manifestazioni sportive - I fenomeni di massa legati al mondo dello sport; la struttura dello sport in Italia - Lo sport come espressione della società - L'ordinamento internazionale: CIO, IPC, Federazioni Internazionali - L'ordinamento nazionale: CONI, FSN, DSA, EPS, Società e associazioni sportive - I ruoli dello sport: formativo e di prevenzione sanitaria, di inclusione e coesione sociale (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE).

Analisi delle varie forme di discriminazione e rispetto nei confronti delle diversità – Saper raccogliere dati ed elaborarli – Saper riportare i dati in un grafico e da esso ricavare informazioni (MATEMATICA)

La velocità: il rispetto dei limiti nei circuiti urbani ed extraurbani - Calcolo della distanza di sicurezza (FISICA)

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (COMPETENZE 5 - 9)

AMBIENTE E TERRITORIO

DISCIPLINE

SCIENZE NATURALI
SCIENZE UMANE
DIRITTO ED ECONOMIA
RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA N. 5 – 6 - 8 – 9

Competenza n. 5
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità**.**

OBIETTIVI

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

CONTENUTI

Conservazione della biodiversità: le aree protette in Calabria, parchi nazionali, riserve naturali, zone SIN, SIC, ZPS e oasi - Le associazioni ambientaliste per la conservazione delle Specie e degli habitat naturali - La conservazione di alcune specie per mezzo di cassette nido (*Bird box, Bat box*) (SCIENZE NATURALI)

I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future (SCIENZE UMANE).

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie (DIRITTO ED ECONOMIA)

Educazione Finanziaria: moneta, mercati e strumenti finanziari (DIRITTO ED ECONOMIA)

Onesti cittadini e lotte alle mafie (RELIGIONE CATTOLICA)

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE (COMPETENZE 10 – 12)

USO CONSAPEVOLE DEI DISPOSITIVI

DISCIPLINE

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
SCIENZE UMANE
INFORMATICA

COMPETENZA N. 10 – 11 - 12

Competenza n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

Competenza n. 11
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

CONTENUTI

Il museo al tempo del digitale (DISEGNO E STORIA DELL'ARTE)

Diritti e doveri che la cittadinanza digitale comporta (SCIENZE UMANE)
Dark web – Hate speech (INFORMATICA)

Percorso di Educazione Civica rivolto alle classi TERZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE (COMPETENZE 1-4)

ASSOCIAZIONISMO ED ENTI DI VOLONTARIATO

DISCIPLINE

STORIA
FILOSOFIA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
LINGUA E CULTURA LATINA
LINGUA E CULTURA GRECA
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
STORIA DELL'ARTE
INGLESE
MATEMATICA
FISICA

COMPETENZE N. 1 – 2 – 3 - 4

Competenza n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

CONTENUTI

Le Associazioni di Arti e mestieri - Le Corporazioni - Il Comune medievale - Richiami con la Costituzione italiana in merito a sindacati e partiti politici (STORIA)

Lo Stato ideale in Platone - Le forme di governo in Aristotele - La schiavitù nel mondo greco - Richiami con la Costituzione italiana in merito alla famiglia (FILOSOFIA)

La famiglia (art. 29) - Il diritto di istruzione (artt. 33-34) (LINGUA E LETTERATURA ITALIANA)
La famiglia; la condizione della donna (artt. 29-30) - Le associazioni antiviolenza - La tutela dell'infanzia (art. 31) e le associazioni antiviolenza (LINGUA E CULTURA LATINA)

La famiglia; la condizione della donna (artt. 29-30) - Le associazioni antiviolenza - La tutela dell'infanzia (art. 31) e le associazioni antiviolenza (LINGUA E CULTURA GRECA)

La percezione della bellezza nell'arte rinascimentale (DISEGNO E STORIA DELL'ARTE)

Costituzione: Art. 9 (STORIA DELL'ARTE)

Art.34 – Right to education - an example to follow: Malala Yousafzai. (INGLESE)

Indice di massa corporea: massa corporea/statura (MATEMATICA)

Potenza intesa come concetto fisico che vale anche per la valutazione della "macchina uomo" (FISICA)

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (COMPETENZE 5 - 9)

EDUCAZIONE ALLA CORRETTA ALIMENTAZIONE – CULTURA DELLA PROTEZIONE CIVILE

DISCIPLINE

SCIENZE NATURALI
SCIENZE MOTORIE
RELIGIONE CATTOLICA
MATEMATICA
FISICA

COMPETENZE N. 5 – 6

Competenza n. 5
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…).

Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico

CONTENUTI

Dieta Mediterranea – La piramide alimentare: le sostanze nutritive e la loro classificazione; funzione degli alimenti; fabbisogno energetico e metabolismo; la piramide alimentare: principi alla base di una sana alimentazione; l'apparato digerente umano e le trasformazioni del cibo che vi avvengono; funzione del fegato e del pancreas; processi di assorbimento intestinale dei nutrienti.
L'agricoltura biologica e l'agricoltura integrata: I principi dell'agricoltura biologica e la sua sostenibilità - La qualità nutrizionale dei prodotti biologici - La diffusione del biologico in Italia e nel mondo - L'agricoltura integrata: principi di base e vantaggi - Le tecniche e gli interventi agronomici conformi alle normative vigenti dell'agricoltura integrata (SCIENZE NATURALI)

Il funzionamento della Protezione Civile: la sicurezza e cosa è un'emergenza - I terremoti, gli incendi, le alluvioni, la pandemia - Protezione e prevenzione - Procedure di utilizzo degli spazi con attenzione alle specificità della scuola (scale, laboratori, palestra) - I dispositivi di protezione - I piani di evacuazione - I principi fondamentali per la prevenzione, sicurezza e primo soccorso, in relazione ai possibili pericoli e infortuni connessi all'attività motoria - Le procedure per la sicurezza e il primo soccorso - I protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso - Le procedure di allerta in caso di emergenza (SCIENZE MOTORIE)

L'essere umano è ciò che mangia? (RELIGIONE CATTOLICA)

Analizzare e quantificare il risparmio energetico in uno specifico ambito (MATEMATICA)

Risparmio energetico con la riduzione della velocità in autostrada a 110 Km/h (FISICA)

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE (COMPETENZE 10 – 12)

IDENTITÀ DIGITALE

DISCIPLINE

SCIENZE UMANE

INFORMATICA

COMPETENZA N. 11 - 12

Competenza n.11
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo

CONTENUTI

L'identità di sé, anche in relazione agli altri - L'identità digitale (SCIENZE UMANE)

App di rilevamento stato di salute – Dipendenza digitale (INFORMATICA)

Percorso di Educazione Civica rivolto alle classi QUARTE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE (COMPETENZE 1-4)

IL MERCATO DEL LAVORO E I CONTRATTI DI LAVORO. LAVORO: DIRITTO-DOVERE

DISCIPLINE

STORIA
FILOSOFIA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
LINGUA E CULTURA LATINA
LINGUA E CULTURA GRECA
INGLESE
SCIENZE MOTORIE
SCIENZE UMANE

COMPETENZA N. 1 – 2 - 3

Competenza n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli

istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.

Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

CONTENUTI

La Rivoluzione industriale e la nascita di Partiti e Sindacati dei lavoratori - Il concetto di Patria nelle idee dei patrioti del Risorgimento - Richiami con la Costituzione italiana in merito a sindacati e partiti politici. (STORIA)

Lo Stato assoluto in Hobbes - Lo Stato liberale in Locke -Richiami con la Costituzione italiana in merito alla famiglia.(FILOSOFIA)

Lavoro e retribuzione (artt. 35-37) - Il diritto di sciopero (art. 40) (LINGUA E LETTERATURA ITALIANA)

Il lavoro (artt. 35-37) - Proprietà privata ed espropriazione (artt. 42-43) (LINGUA E CULTURA LATINA)

L'iniziativa economica privata (art.41) - Il lavoro (art. 38) (LINGUA E CULTURA GRECA)

Art.35 - The industrial revolution; social consequences; living in the slums (INGLESE)

Lo sport tra libertà e diritto: l'articolo 33 della Costituzione Italiana - L'articolo 32 della Costituzione Italiana - Ius soli sportivo del 20 gennaio del 2016 n°12 - Storie di atleti di successo con alle spalle vicende di migrazione (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE).

Antropologia costituzionale: la centralità della persona nella costituzione (SCIENZE UMANE)

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (COMPETENZE 5 - 9)

CONOSCENZA DEL PROPRIO TERRITORIO E DEL SUO PATRIMONIO CULTURALE

DISCIPLINE

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
STORIA DELL'ARTE
SCIENZE NATURALI
RELIGIONE CATTOLICA
MATEMATICA
FISICA

COMPETENZA N. 5 - 6 - 7 - 9

Competenza n. 5
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a

livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

CONTENUTI

Sviluppo sostenibile - Mercato nero dell'arte: Le opere confiscate dallo stato alla mafia (DISEGNO E STORIA DELL'ARTE)

Sviluppo sostenibile - Ambiente e territorio - Agenda 2030 (STORIA DELL'ARTE)

Difesa degli oceani: in difesa degli oceani - L'economia dell'ambiente - Ripensare la pesca - L'importanza delle foreste: la biodiversità e la conservazione dell'ambiente (SCIENZE NATURALI)

Il Codex Purpureus Rossanensis, Patrimonio dell'Umanità (RELIGIONE CATTOLICA)

Energie rinnovabili (energia solare, energia eolica, energia idroelettrica, energia geotermica, etc.) – Il fonometro. Normative che disciplinano il controllo del rumore ambientale (MATEMATICA)

Cicli termodinamici/entropia e irreversibilità dei processi/risparmio energetico – Effetto fotovoltaico – Produzione di energia rinnovabile – La tecnologia del solare – Domotica e smart city – Le onde – Il suono – Caratteristiche del suono – Livello sonoro di alcune sorgenti (FISICA)

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE (COMPETENZE 10 – 12)

SICUREZZA DEI DATI

DISCIPLINE

SCIENZE UMANE
INFORMATICA

COMPETENZA N. 10 - 11 -12

Competenza n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati

CONTENUTI

La dichiarazione dei diritti in internet - Forme di controllo dei dati: big data, cookies e profilazione (SCIENZE UMANE).

Tecniche informatiche di frodi – Fake news (INFORMATICA)

Percorso di Educazione Civica rivolto alle classi QUINTE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE (COMPETENZE 1-4)

L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO, L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

DISCIPLINE

STORIA
FILOSOFIA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
LINGUA E CULTURA LATINA
LINGUA E CULTURA GRECA
INGLESE
SCIENZE UMANE
RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA N. 1 - 2 - 3

Competenza n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia

nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

CONTENUTI

La nascita della Repubblica italiana e l'elaborazione della sua Costituzione - La nascita degli organismi internazionali come l'ONU, la Comunità europea, ecc. - Richiami con la Costituzione italiana in merito a sindacati e partiti politici. (STORIA)

Hegel lo Stato etico - La critica ai totalitarismi di Hannah Arendt - Richiami con la Costituzione italiana in merito alla famiglia. (FILOSOFIA)

Il diritto di voto (art. 48) e le pari opportunità - I poteri dello Stato nel nostro ordinamento (I LINGUA E LETTERATURA ITALIANA)

La difesa della patria (art. 52) - I poteri dello Stato ieri ed oggi (LINGUA E CULTURA LATINA)

Fedeltà alla Repubblica (art. 54) e patriottismo - I poteri dello Stato ieri ed oggi (LINGUA E CULTURA GRECA)

Art.48: Women's rights in Great Britain (INGLESE)

La guerra come fenomeno sociale: bellicisti contro pacifisti (SCIENZE UMANE)

Donne nella Bibbia per il contrasto alla violenza di genere (RELIGIONE CATTOLICA)

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (COMPETENZE 5 - 9)

LE IMPRESE E L'INIZIATIVA ECONOMICA PRIVATA. RISPARMIO ED INVESTIMENTI

DISCIPLINE

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
SCIENZE NATURALI
SCIENZE UMANE
MATEMATICA
FISICA

COMPETENZA N. 5 - 6

Competenza n. 5
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

CONTENUTI

Sviluppo sostenibile: l'arte che difende l'ambiente (DISEGNO E STORIA DELL'ARTE)

Energie e imprese: l'energia e le sue forme - Economia lineare\economia circolare - La transizione energetica (SCIENZE NATURALI)

Luci e ombre del progresso (SCIENZE UMANE)

Funzione reale di variabile reale – Efficienza energetica di un'abitazione (MATEMATICA)

Fenomeni elettrici e magnetici – Articolo 9 della Costituzione - Le fonti energetiche (Solare, Atomica, Eolica...) - Sistemi di sicurezza per l'utilizzo dell'energia elettrica negli ambienti di lavoro - Analisi degli effetti causati dall'energia elettrica quando attraversa il corpo umano (FISICA)

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE (COMPETENZE 10 – 12)

PRIVACY E COPYRIGHT

DISCIPLINE

STORIA DELL'ARTE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SCIENZE UMANE
MATEMATICA
INFORMATICA

COMPETENZA N. 10 - 11

Competenza n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo

critico, responsabile e consapevole

Competenza n. 11
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione

CONTENUTI

Il museo al tempo del digitale (STORIA DELL'ARTE)

L'intelligenza artificiale nello sport: le tabelle di allenamento con l'intelligenza artificiale - Lo scouting e il reclutamento basati sull'intelligenza artificiale per fornire ai team informazioni sulle abilità dei giocatori - Il chatbot sportivo per creare un agente virtuale (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE).

La comunicazione in rete - Educazione all'informazione - Informazione e disinformazione in rete - Il CRAAP test - Le "cyber-truppe" (SCIENZE UMANE).

Definizione di IA – Potenzialità e criticità dell'IA – Esempi di IA (Spotify, Tik Tok, Assistenti vocali, Chat Gpt) (MATEMATICA)

Assistenti cognitivi – Big data, cookies e profilazione sul web (INFORMATICA)

ALLEGATO 1

Griglia di Valutazione per l'apprendimento trasversale dell'Educazione Civica

Conoscenze	Abilità	Competenze e Atteggiamenti	LIVELLO DI COMPETENZA Voto
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono complete, approfondite, consolidate e ben organizzate. Dimostra una sicura padronanza nell'uso di un linguaggio specifico.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro, sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo pertinente, completo e propositivo. Riesce ad applicare le abilità ai nuovi contesti. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole a varie situazioni.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Svolge con responsabilità il lavoro individuale e di gruppo ed esercita influenza positiva sul gruppo. Assume volentieri incarichi che porta a termine con responsabilità. Si relaziona in modo aperto e costruttivo Ascolta consapevolmente i punti di vista degli altri e ne rispetta i ruoli. Mostra completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo sempre	Avanzato OTTIMO 10

		corretto e pertinente gli strumenti digitali.	
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Lo studente usa un linguaggio appropriato.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e riesce a collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Mostra capacità' di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Svolge con responsabilità il lavoro individuale e di gruppo. Assume volentieri incarichi che porta a termine con rispetto dei tempi. Si relaziona in modo corretto e responsabile. Ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e ne rispetta i ruoli. Mostra alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.	Avanzato DISTINTO 9
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono consolidate e organizzate. Usa un linguaggio spesso appropriato.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e riesce a recuperare e a collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle	Intermedio BUONO 8

		argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. L'alunno ha una buona relazione con gli altri. Sa ascoltare i punti di vista altrui e ne riconosce i ruoli. Mostra buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.	
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono complete, discretamente consolidate ed organizzate. Usa un linguaggio non sempre appropriato	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Riesce a collegare le conoscenze e cogliere i nessi con le esperienze vissute con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Assume responsabilità affidategli, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. Si relaziona con l'altro e collabora al lavoro di gruppo. Sa ascoltare i punti di vista altrui e ne riconosce i diversi ruoli. Mostra discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti digitali.	Intermedio DISCRETO 7

Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono essenziali, organizzabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. Usa un linguaggio per lo più generico.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è sempre in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidategli, con il supporto degli adulti. L'alunno si relaziona correttamente nel gruppo. Sa riconoscere i punti di vista altrui e ne riconosce i diversi ruoli. Mostra sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.	Base SUFFICIENTE 6
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono superficiali, lacunose e imprecise, recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei docenti e dei compagni. Non riconosce pienamente le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne l'importanza ed individuarle nell'ambito del proprio vissuto.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. Non porta a termine pienamente i lavori assegnati anche se spronato. L'alunno non sempre si relaziona correttamente nel gruppo, ha difficoltà a riconoscere i punti di vista altrui. Mostra scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili	Iniziale MEDIOCRE 5

		di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni Necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.	
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono frammentarie, gravemente lacunose e confuse.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con l'aiuto, lo stimolo e il supporto dei docenti e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati. Non riconosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Non porta a termine i lavori assegnati. L'alunno non si relaziona correttamente nel gruppo, non riconosce i punti di vista altrui. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza gli strumenti digitali in modo non corretto.	In fase di acquisizione INSUFFICIENTE 3/4